

Аннотация к рабочим программам образовательной деятельности с детьми старших групп (5- 6 лет)

Рабочие программы образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшей группы) разработаны в соответствии с основной образовательной программой МОУ Центра развития ребенка №2 и другими нормативными документами: в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом «Об образовании в Российской Федерации». Рабочие программы для старших групп разработаны согласно учебному плану и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Программы реализуются в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Содержание программ представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

Рабочие программы определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старших групп и рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией ОС «Школа 2100». Образовательная система «Школа 2100» – развивающая, личностно ориентированная система нового поколения – представлена на разных ступенях образования (дошкольной, в начальной, основной и старшей школе).

Программы сформированы в соответствии с принципами, определёнными главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старших группах МОУ Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда. Наполняемость групп определена Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствует требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13).

Содержание Рабочих программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели и задачи Рабочих программ

Программы разработаны в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» и целью ее реализации является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программы направлены на:

- создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, соответствующих возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям каждого ребёнка.

Уточняя и дополняя задачи Программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)» осуществляется решение следующих **задач**:

1. Разработка содержания, обеспечивающего
 - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
 - развитие эмоциональной сферы;
 - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору, принятию ответственных (а не ответных) решений, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

В соответствии с требованиями личностно-ориентированного образования, Программы направлены на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

При определении стратегической цели авторы Программы «Детский сад 2100» основывались на «принципе единства деятельности, сознания и личности» (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев и др.), согласно которому развитие личности ребёнка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребёнка формируется «детская картина мира»; при овладении деятельностью ребёнок создаёт «детскую субкультуру».

Стратегическая цель реализуется в ходе воспитательно-образовательной деятельности путём решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка.

Социальное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой.

Персональное развитие ребёнка нацелено на раскрытие способностей каждого ребёнка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательные задачи ориентированы на создание эмоционального комфорта, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира».

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельностного общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.